



# Escuela Secundaria Jonata

301 Second Street • Buellton, CA 93427 • (805) 688-4222 • Niveles de año 6-8

Hans Rheinschild, Director/a  
hrheinschild@buelltonusd.org  
www.jonatams.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado Buellton

595 Second Street  
Buellton, CA. 93427  
(805) 686-2767  
www.buelltonusd.org

### Consejo Directivo Distrital

Joyce Azevedo  
Mark Ream  
Ken Stevens  
Elaine Alvarado  
Marcilo Sarquilla

### Administración Distrital

Randal Haggard  
**Superintendente**  
Hans Rheinschild  
**Director/a**  
**Primaria Oak Valley**

Hans Rheinschild  
**Director/a**  
**Escuela Jonata**

Rebecca Holmes

### Mensaje de la directora

El Informe de Responsabilidad Escolar de la secundaria Jonata (SARC, por sus siglas en inglés) es un documento diseñado para brindar información anual a la comunidad, los padres de familia y al personal sobre los temas especificados por el Departamento de Educación de California. Este documento es una medida de la responsabilidad escolar. Incluye las expectativas sobre los alumnos y el personal del Distrito Escolar Unificado de Buellton y establece cómo es que cumpliremos con dichas expectativas en nuestros planteles escolares.

Al principio de cada ciclo escolar, los administradores y el personal del Distrito Escolar Unificado Buellton establecen metas y objetivos para aumentar el éxito de sus estudiantes y su personal. Para el ciclo escolar 2016-2017, nuestras metas incluyen:

Proporcionar instrucción estandarizada y enfocada a todos los alumnos en todas las áreas de las materias básicas.

Proporcionar una intervención enfocada a los alumnos que tienen un bajo rendimiento.

Proporcionar una jornada educativa de siete periodos a los grupos de sexto a octavo año.

Proporcionar acceso al currículo básico en diversos medios instructivos tradicionales y prácticos.

Proporcionar oportunidades a los alumnos, el personal, los padres de familia y los miembros de la comunidad para que participen en las MEJORES (BEST, en inglés) prácticas y “se mantengan a salvo y sean respetuosos y responsables”.

Ofrecer “Renaissance”, un sistema de recompensas positivas.

Se puede encontrar información adicional sobre el Distrito Escolar Unificado Buellton y Jonata en nuestro sitio web ([www.jonatams.org](http://www.jonatams.org)). En este sitio también hay un acceso al Portal de los Padres de familia. Los padres de familia pueden revisar las calificaciones de los alumnos y sus asistencias a través de este portal.

Los padres de familia, el personal, los alumnos y la comunidad de Buellton participan activamente en el éxito de la escuela secundaria Jonata. Juntos seguiremos ayudando a todos los alumnos a adquirir el conocimiento, las habilidades y actitudes necesarias para ganar seguridad en sí mismos y ser la generación capaz y productiva del mañana.

- Hans Rheinschild, Directora

### Escuela secundaria Jonata Declaración de la misión

La misión de la escuela secundaria Jonata es garantizar que todos los alumnos estén motivados, que sean aprendices capaces que contribuyen a la comunidad global. El éxito se desarrolla mediante un fuerte entorno de aprendizaje académico que es mejorado por creatividad estudiantil y desarrollo independiente. Los alumnos reciben una variedad de experiencias exigentes de aprendizaje bajo la orientación de un personal comprometido, profesional y solidario así como por padres que los apoyan y la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	57
7mo año	95
8vo año	67
<b>Matriculación total</b>	<b>219</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	1.4
Filipinos	0
Hispanos o latinos	47.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	44.3
Dos o más razas	3.7
De escasos recursos económicos	41.1
Estudiantes del inglés	9.1
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Jonata	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	12	14	13
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	
Distrito Escolar Unificado Buellton	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	34
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Jonata	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.0	0.0
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	100.0	0.0
<b>Escuelas de muy bajos recursos</b>	0.0	0.0
<b>Escuelas de bajos recursos</b>	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El distrito escolar unificado de Buellton llevó a cabo una audiencia pública el 11 de septiembre de 2014, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales educativos y equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con la resolución de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con los estándares en las materias principales para usarlos en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto son adoptado mediante la Junta de Verdad después de ser revisados por los maestros y padres de acuerdo a la base de tiempo establecida por el Estado de California.

Todos los libros de texto son adoptados por la Junta del Estado y están alineados a las Normas de Contenido Académico establecidas por la Junta de Educación de California. Durante el ciclo escolar 2014- 2015, el distrito escolar unificado Buellton adoptó los textos de Matemáticas de Preparación para la Universidad (CPM, por sus siglas en inglés), 2013, para matemáticas. Los textos se implementaron durante el ciclo escolar 2014-2015.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart & Winston, 2003  Scholastic Inc., 2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Matemáticas de Preparación para la Universidad, 2013 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston, 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Teacher's Curriculum Institute, 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la escuela están modernizadas, limpias, son seguras y brindan un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

En colaboración con la Ciudad de Buellton, el Distrito Escolar Unificado de Buellton construyó un gimnasio de uso compartido que se terminó durante el ciclo escolar 2008-2009, en el plantel de la escuela Jonata. La nueva instalación del gimnasio, que incluye una sala de pesas, está disponible tanto para uso del distrito como de la comunidad.

Durante el verano del 2013, tanto la escuela Jonata como la escuela Oak Valley instalaron sistemas de paneles solares. Esto proporcionó una fuente de energía renovable y fueron financiadas por un bono escolar local. Durante el primer año de funcionamiento se ha comprobado que proporciona un retorno económico de más del 90%.

Durante el verano de 2014, instaló fuentes de agua fresca filtrada con tecnología para rellenar la botella de agua, lo que supone un ahorro de cientos de botellas que de otra manera irían al vertedero.

Durante el verano del 2015, el Distrito instaló luces LED a lo largo del 75% de la escuela reduciendo de forma amplia los costos de energía, energía y mantenimiento del alumbrado.

Durante el verano del 2016, el distrito aumentó la instalación de luces LED en la escuela al 99%.

Los temas de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Funcionamiento y Mantenimiento. El supervisor distrital de mantenimiento es proactivo y realiza inspecciones continuas en las escuelas. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen funcionamiento se realizan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se dé la mayor prioridad a las reparaciones urgentes. El Distrito Escolar Unificado de Buellton administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clases y las instalaciones se mantengan en buen estado y brinden un entorno adecuado para el aprendizaje.

El consejo directivo distrital ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estos estándares disponible en la oficina de la escuela o del distrito. La directora trabaja diariamente con el equipo de conserjes, constituido por dos conserjes de medio tiempo y dos de tiempo completo, para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Antes de que empiece el ciclo escolar se borra todo el grafiti o también cada vez que sea necesario.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de septiembre del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Se reparó el tejado de la cocina de la escuela Jonata y se pintaron las paredes en el mes de junio del 2014
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Ninguno
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El baño núm. 2 en la escuela Jonata sin utilizar, sin embargo necesitan nuevas válvulas para el lavamanos.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Portón de la puerta frontal agregado en septiembre del 2015.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	60	78	64	73	44	48
Matemática	49	63	53	62	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	67	65	97.0	72.3
Masculinos	31	30	96.8	73.3
Femeninas	36	35	97.2	71.4
Hispano o Latino	31	30	96.8	56.7
Blanco	29	28	96.6	85.7
En Desventaja Socioeconómica	27	26	96.3	53.9

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	79	65	72	78	77	77	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21.3	22.3	50

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>6</b>	55	53	96.4	81.1
	<b>7</b>	94	94	100.0	77.7
	<b>8</b>	67	66	98.5	75.8
<b>Masculinos</b>	<b>6</b>	23	21	91.3	76.2
	<b>7</b>	49	49	100.0	73.5
	<b>8</b>	31	30	96.8	70.0
<b>Femeninas</b>	<b>6</b>	32	32	100.0	84.4
	<b>7</b>	45	45	100.0	82.2
	<b>8</b>	36	36	100.0	80.6
<b>Hispano o Latino</b>	<b>6</b>	29	29	100.0	69.0
	<b>7</b>	39	39	100.0	66.7
	<b>8</b>	31	31	100.0	61.3
<b>Blanco</b>	<b>6</b>	22	20	90.9	95.0
	<b>7</b>	48	48	100.0	89.6
	<b>8</b>	29	28	96.5	89.3
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>6</b>	23	22	95.7	68.2
	<b>7</b>	34	34	100.0	61.8
	<b>8</b>	27	27	100.0	59.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>6</b>	55	53	96.4	66.0
	<b>7</b>	94	94	100.0	61.7
	<b>8</b>	94	94	100.0	61.7
<b>Masculinos</b>	<b>6</b>	23	21	91.3	66.7
	<b>7</b>	49	49	100.0	59.2
	<b>8</b>	49	49	100.0	59.2
<b>Femeninas</b>	<b>6</b>	32	32	100.0	65.6
	<b>7</b>	45	45	100.0	64.4
	<b>8</b>	45	45	100.0	64.4

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	6	29	29	100.0	55.2
	7	39	39	100.0	48.7
	8	39	39	100.0	48.7
Blanco	6	22	20	90.9	80.0
	7	48	48	100.0	75.0
	8	48	48	100.0	75.0
En Desventaja Socioeconómica	6	23	22	95.7	59.1
	7	34	34	100.0	47.1
	8	34	34	100.0	47.1

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la escuela secundaria Jonata. Los padres son alentados a participar como voluntarios en la biblioteca y los salones de clase. La escuela invita a los padres para ser miembros activos en uno o más de los muchos comités y consejos, así como asistir a las reuniones de la junta escolar para mantenerse al tanto sobre temas del distrito y la escuela. Los padres de familia pueden participar en diversos comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades de los alumnos y que cumplan con las metas del distrito. Los padres de familia pueden participar en los siguientes comités y consejos: Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de los Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité de Bienestar y el Comité de Tecnología.

Para obtener más información sobre cómo participar, por favor contacte a Hans Rheinschild, directora, al (805) 688-4222, extensión 2238, o mande un correo electrónico a: [hrheinschild@buelltonusd.org](mailto:hrheinschild@buelltonusd.org).

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial de la escuela Jonata. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremoto. El plan de preparación para casos de desastre de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Se llevan a cabo simulacros de incendios, desastres y terremotos regularmente durante todo el ciclo escolar.

La escuela desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en consulta con la policía local para cumplir con el la Ley del Senado 187 del año 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.

Los elementos del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen lo siguiente: procedimientos para reportar abuso infantil, para que los maestros notifiquen sobre alumnos peligrosos, para responder ante desastres y para tener una entrada y salida segura del colegio, políticas sobre acoso sexual y código de vestimenta. El plan de seguridad escolar se revisó por última vez en diciembre del 2016.



Para garantizar la seguridad de los alumnos, los asistentes instructivos y/o los maestros supervisan en todo momento a los alumnos antes, durante y después del horario de clases. A todos los visitantes se les pide que se registren en la oficina escolar a su llegada, que obtengan un gafete de visitante que debe portar todo el tiempo mientras estén en el plantel y que registren su salida en la oficina al irse.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.1	2.7	2.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.0	1.1	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.50
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.2
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.00
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.40
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40
Especialista de recursos	0.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	22	18	18	2	4	4	4	3	3			
Matemáticas	14	15	15	8	7	7	1	1	1			
Ciencia	26	30	30	1			3	3	3	1	1	1
Ciencia Social	26	30	30	1			4	4	4			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo profesional estratégico provee a cada maestro una variedad de oportunidades de crecimiento profesional como líderes del sitio y del distrito en el currículo, estrategias y metodologías de enseñanza, tecnología y evaluación.

Todos los nuevos maestros son apoyados por el programa de inducción de maestros del Condado de Santa Bárbara, anteriormente el programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes auspiciado por el estado (B TSA, por sus siglas en inglés). Los nuevos maestros participantes reciben apoyo del distrito, la oficina de educación del condado de Santa Bárbara y seminarios mensuales. Todos los maestros participan en dos días completos de desarrollo



profesional, uno en el sitio y otro en el Valle de Santa Inez para "Desarrollo Profesional a lo largo de Valle". A lo largo del año, los maestros se reúnen y colaboran en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en los lunes de salida anticipada. Además, los maestros asisten a talleres sobre diversos temas relacionados con el plan de implementación para Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las normas básicas comunes, incluyendo: Estrategias de Lectura Rigurosas, Desarrollo del Idioma Académico e Inglés, estándares y currículo de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Evaluaciones interinas SBAC, reseñas del plan de estudios para Artes lingüísticas (Wonders), sistema de gestión del plan de estudios Engage New York Math y Edcaliber, prácticas de las normas básicas comunes para matemáticas, curriculum de orientación en redacción, Intervención de Lectura, Evaluaciones de Desempeño, Respuesta a Intervención, Evaluaciones (ADEPT, SRI Lexiles DIBELS, easyCBM Math) así como reuniones con colegas de nivel de año dentro del valle. El Comité de Liderazgo Tecnológico del distrito ha participado en un capacitación de varios días de duración con Alan November "¿Quién posee el aprendizaje?" y en una serie de liderazgo digital.

Este año 2016-17, el distrito tiene un maestro guía en cada sitio dedicado a facilitar el desarrollo profesional y la implementación del currículo. Específicamente, el uso de Rondas Instructivas enfocadas en las necesidades de instrucción basadas en el sitio será un área de enfoque para todo el personal. Además, todos los alumnos en los niveles de año de Kinder-5º están utilizando Matemáticas ST (Mind Research), que es un programa conceptual de matemáticas en línea que se centra en el pensamiento espacial-temporal. Los maestros guías en ambos sitios escolares están consultando con la Oficina del Condado para comenzar el lanzamiento de los estándares científicos de siguiente generación. El distrito continúa uniéndose con otros distritos escolares del valle para proveer un programa de desarrollo profesional integral de un año en conjunto con Oficina del Condado para todos los maestros en estrategias de instrucción para la implementación de los normas básicas comunes en artes lingüísticas y matemáticas y tecnología. Cada nivel de año tiene designado ELA / ELD, Matemáticas, tecnología, evaluaciones interinas y liderazgo ADEPT. Cada nivel de año tiene un maestro capacitado para evaluar el desarrollo del idioma inglés y / o instruir ELD para nuestros alumnos de segundo idioma.

El desarrollo profesional se basa en las necesidades de los alumnos y en las demandas cambiantes de instrucción. En el curso 2014-2015, el desarrollo profesional se centró en matemáticas con el objetivo de apoyar a los Estudiantes de Inglés y en la facilitación de la transición hacia los Normas Básicas Comunes Estatales usando la nueva adopción de Matemáticas de Preparación para la Universidad (CPM, por sus siglas en inglés), en el 2013. Los maestros asistieron a capacitaciones sobre diferentes temas, entre los que se incluyen: Estadísticas, Geometría de Transformación, talleres de matemáticas Patrick Callahan, Vocabulario y Lenguaje Académico y Escritura y matemáticas. Nuestra jornada anual de desarrollo profesional proporcionó a los maestros apoyo adicional sobre estrategias y metodologías educativas con relación a los Estándares Básicos Comunes Estatales. Adicionalmente, los maestros han podido ir a talleres para aprender técnicas para utilizar las tecnologías en los salones de clase.

Los maestros matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se reunieron en grupos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) un día en otoño y otro en primavera durante el ciclo escolar 2014-2015 para planear y crear los planes de avance que estén alineados con las normas básicas comunes estatales; así como para analizar los datos para planificar la instrucción adicional. Los maestros de matemáticas también asistieron a la conferencia de CPM durante 2 días para aprender sobre RtI de matemáticas y varias estrategias de matemáticas en febrero del 2016. También asistirán a esta conferencia en el 2017. Los maestros de matemáticas también usaron 1.5 días PD durante el verano del 2016 para aprender sobre Dreambox, Number Talks, y otros componentes para las clases de intervención de matemáticas Success. Los maestros de ELA asistieron Reading Plus PD en la primavera del 2016.

Los maestros que requieren ayuda para mejorar sus habilidades reciben todo el apoyo necesario para garantizar la continuación de su desarrollo profesional. Los maestros principiantes participan en el programa de iniciación. Los maestros principiantes que participan reciben apoyo del distrito, la oficina de educación del condado de Santa Bárbara y seminarios mensuales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,881	\$41,085
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,114	\$59,415
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$85,350	\$75,998
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,593	\$100,438
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,593	\$101,868
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$40,000	\$116,069
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	33%
Sueldos Administrativos	6%	7%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento general por parte del estado, el distrito escolar unificado de Buellton recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I, Parte A
- Título II, Parte A (Calidad de los maestros)
- Título III, Parte A (alumnos con dominio limitado del inglés [LEP por sus siglas en inglés])

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4826	\$191	\$4,635	\$66,722
Distrito	♦	♦	\$2,896	\$66,065
Estado	♦	♦	\$5,677	\$60,985
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			60.0	1.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-18.4	9.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.